

2022-2023

Schoolgids



Schoolgids NTC De Kraanvogel 2022-2023

Inhoudsopgave:

1	De school	4
1.1	Organisatie	4
1.2	Schoolgrootte, locatie en populatie	4
1.3	Uitgangspunten van onze school	Error! Bookmark not defined.
1.4	Het klimaat van de school	7
1.5	Kwaliteitszorg	7
2	De organisatie van het onderwijs	8
2.1	Groepsindeling en lestijden	8
2.2	Groeps grootte	8
2.3	Het onderwijsteam van de Kraanvogel	9
2.4	Onderwijsaanbod Basisonderwijs	10
2.5	Onderwijsaanbod Voortgezet Onderwijs	11
2.6	Nederlandse en Vlaamse cultuur (themedagen)	12
2.7	De bibliotheek	12
2.8	Huiswerk	12
2.9	Regels voor aanvang en einde schooltijd	13
2.10	Schoolverzuim	13
2.11	Veiligheidsbeleid	13
2.12	Aanname-, aanmelding-, afmelding- en overgangsbeleid	14
2.13	Leerlingvolgsysteem	16
2.14	Doelstellingen 2022-2023	18
3	De ouders	20
3.1	Belang van betrokkenheid van ouders	20
3.2	Informatie richting ouders	20
3.3	Taalondersteuning van het kind door ouders	21
3.4	Inspraak	21
3.5	Ouderassistentie	21
3.6	Klachtenprocedure	21
3.7	Ouderbijdrage	22
3.8	Schoolverzekering	23
4	Schoolresultaten	24
5	School jaarplanning 2022/2023	25
5.1	Schooltijden/lesrooster	25
5.2	Schoolkalender	Error! Bookmark not defined.
6	Contactgegevens Schooljaar 2022/2023	26
6.1	Team	26
6.2	Bestuur	26
6.3	Vertrouwenspersoon	26
7	Bijlagen	
7.1	Interessante websites	27

Een woord vooraf

Een nieuw schooljaar, een nieuwe schoolgids. Ten eerste heten we alle nieuwe, maar ook alle bekende ouders en kinderen van harte welkom bij De Kraanvogel. Ons team bestaat uit Eline Ploegman als directeur en leerkracht; de leerkrachten Mirjam Osiya-Veld , Ellen Agaba en Marieke Notenboom en de onderwijsassistenten Margreet Rodenburg, Ellen Agaba, Eva Fabriek en Anita Bellekom.

Deze schoolgids is bedoeld om ouders (en andere geïnteresseerden) te informeren over wat De Kraanvogel kan betekenen op het gebied van taal- en cultuuronderwijs.

Indien u vragen of wensen heeft naar aanleiding van deze schoolgids, of suggesties heeft voor verbeteringen kunt u contact opnemen met het bestuur (Nicole Maarse - 0777185242) of de directie (Eline Ploegman - 0762039826) van De Kraanvogel.

Directie en Bestuur

De Kraanvogel

1 De school

1.1 Organisatie

De Kraanvogel is geregistreerd als Stichting Nederlandse School Kampala te Voorburg en bijgeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel Haaglanden onder nummer 27180351. De Stichting Nederlandse School Kampala is in april 1999 opgericht om te voorzien in de behoefte aan Nederlands taal- en cultuuronderwijs (NTC), gegeven door een bevoegde leerkracht.

Wij zijn aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) welke door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is aangewezen als intermediaire organisatie voor het Nederlands onderwijs in het buitenland; hierdoor kan er gebruik gemaakt worden van de dienstverlening van de Stichting NOB op het gebied van onderwijs, bestuur en management. Ouders kunnen op de website van de stichting NOB, www.stichtingnob.nl onder het tabblad "ouders", tips vinden om de Nederlandse taal en cultuur voor kinderen zo goed mogelijk bij te houden.

De Kraanvogel is formeel een Nederlandse school en staat onder het toezicht van de Nederlandse Onderwijsinspectie. De rapporten van hun vierjaarlijkse bezoek aan onze school zijn openbaar en terug te vinden op de website van de Onderwijsinspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl/> (zoek hier op Kampala).

We willen benadrukken dat onze school zich niet alleen richt op de Nederlanders, maar ook op de Vlaamse gemeenschap.

De bestuursvorm van de school is een stichting en werkt dan ook zonder winstoogmerk. Het bestuur vergadert ongeveer iedere 6 weken volgens een jaarlijks opgestelde bestuursagenda. In hoofdstuk 6 van deze schoolgids vindt u meer informatie over de personen die het bestuur vormen en hun functies voor het komende schooljaar.

1.2 Schoolgrootte, locatie en populatie

Op het moment dat deze gids uitkomt, staan er voor het schooljaar 2022/2023 65 leerlingen ingeschreven en heeft de school vier leerkrachten en drie onderwijsassistenten in dienst.

De Kraanvogel verzorgt NTC onderwijs voor kinderen vanaf 4 tot 16 jaar. Wij doen dit bij voorkeur op locatie, om zo de reistijden voor kinderen en ouders te minimaliseren. Dit wil zeggen dat onze leerkracht, bij voldoende aanmeldingen op een bepaalde locatie, de Nederlandse lessen verzorgt op de school waar de Nederlandstalige kinderen het dagonderwijs volgen. De lessen vinden plaats buiten het reguliere rooster van de dagschool (na schooltijd dus).

In het schooljaar 2022/2023 zullen we lesgeven op:

- Ambrosoli International School
- International School of Uganda (ISU)
- Rainbow International School

We onderscheiden drie richtingen met eigen doelstellingen in ons onderwijs: R1, R2 en R3.

- R1 (richting 1): De leerling heeft het niveau van leeftijdgenoten in Nederland/België
- R2 (richting 2): De leerling heeft een taalachterstand van maximaal 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland/België
- R3 (richting 3): De leerling heeft een taalachterstand van meer dan 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland/België

De leerlingen van De Kraanvogel zijn in principe R1 en R2 leerlingen. Sommige kinderen hebben meer het R3-niveau en krijgen, indien logistiek haalbaar, extra begeleiding om zo in te stromen bij het R2-niveau.

Missie en visie van onze school

Onze missie:

Het geven van onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur aan Nederlandstalige/Vlaamse leerlingen in Oeganda, waarbij het onderwijsaanbod is afgestemd op het potentieel van ieder kind voor een optimale aansluiting op het Nederlandse en Vlaamse onderwijs, en om binding te houden met de Nederlandse en Vlaamse cultuur.

Onze visie:

Het aanbieden van kwalitatief goed taal- en cultuuronderwijs door te werken aan continue verbeteringen op didactisch, organisatorisch en pedagogisch gebied, die recht doen aan de diversiteit van onze leerlingen.

Onze kernwaarden

- We vinden het belangrijk dat de school vertegenwoordigd wordt door een bestuur dat professioneel, transparant en betrokken opereert en op een flexibele manier met elkaar samenwerkt, en toegankelijk is voor het schoolteam en ouders.
- We willen een school zijn die financieel gezond is en die niet volledig afhankelijk is van subsidies. Ook zonder subsidies moet de school kunnen blijven draaien, met behoud van een gezonde reserve.
- We geloven in onderwijs waarbij de zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen wordt benadrukt, middels motiverend, interactief en spelonderwijs.
- We geloven in adaptief onderwijs, aangepast aan de doelen en het niveau van de leerling, gefaciliteerd door positiviteit en individuele aandacht voor de leerling.
- We streven naar een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving voor leerkrachten en leerlingen.
- We vinden het belangrijk dat ouders in hoge mate betrokken zijn bij onze school.

- We vinden het belangrijk dat de school een verbindende factor is voor Nederlandse en Vlaamse gezinnen die in Oeganda wonen. Als school willen we actief betrokken zijn bij Nederlandse en Vlaamse culturele activiteiten, die plaatsvinden in Oeganda.
- We willen een school zijn die ernaar streeft om alle Nederlands- en Vlaamstalige kinderen in en rondom Kampala te bereiken en onderwijsmogelijkheden te bieden.

Adaptief onderwijs

Het bieden van uitdaging, ondersteuning en vertrouwen als onderdeel van het pedagogisch klimaat en didactisch handelen past bij de drie basisvoorwaarden van adaptief onderwijs:

- Competentie (geloof en plezier in eigen kunnen)
- Relatie (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
- Onafhankelijkheid (het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen)

Deze drie kenmerken zijn basisvoorwaarden voor een actieve, gemotiveerde leerhouding bij de leerlingen.



Interactief taalonderwijs

We geven interactief taalonderwijs. Uitgangspunten van interactief taalonderwijs zijn: Sociaal leren, Betekenisvol leren en Strategisch leren.

Sociaal leren houdt in dat kinderen leren door interactie met anderen. Zij leren van elkaar, maar ook door het voorbeeldgedrag van de leerkracht. Ze leren van elkaar door naar elkaar te luisteren, met elkaar te spreken, samen teksten te lezen en te schrijven en door te reflecteren op eigen handelen. De leerkracht is een begeleidster, een coach, die met de kinderen samenwerkt

en hen stimuleert en helpt om met elkaar te communiceren en samen te werken. De leerkracht fungeert bovendien als model en inspirator. Zij geeft veel voorbeelden, doet veelvuldig voor en ondersteunt al haar gedachten met gesproken taal. Daarnaast is zij de organisator van allerlei gesprekken en zorgt zij ervoor dat leerlingen in de kleine kring, grote kring of tweetallen, met en zonder de leerkracht, veel praten. We zetten structureel coöperatief (samen en actief) leren in om dit te bereiken.

Betekenisvol leren is wanneer al het leren in een betekenisvolle context plaatsvindt en wanneer de activiteiten zin hebben voor het kind. We willen de kinderen zoveel mogelijk benaderen in „echte“ situaties, die functioneel zijn en die hen aanspreken. De leerkracht dient zo'n betekenisvolle context te creëren. Zij maakt daartoe gebruik van de zogenaamde „ankergestuurde instructie“. Dat wil zeggen dat de leerkracht bij het begin van een leerproces, thema of activiteit een anker inbrengt, iets dat de kinderen raakt, aanspreekt en nieuwsgierig maakt. Om dit te bereiken gebruiken we o.a. de thematisch-cursorische lesmethode Taal Actief. Deze methode biedt de lesstof rond het curriculum aan binnen een thema. Dit noemen we “Thematisch onderwijs”.

Strategisch leren houdt in dat kinderen zich methodes en strategieën eigen maken waarmee zij zelf problemen kunnen oplossen en die zij ook in andere situaties kunnen gebruiken. De leerkracht stimuleert de kinderen om zich bewust te worden van de manier waarop zij leren en stimuleert hen het eigen leerproces te plannen.

1.3 Het klimaat van de school

De school vervult een unieke functie. Het brengt Nederlandstalige kinderen eenmaal per week bij elkaar om samen de Nederlandse taal te leren en aandacht te geven aan de Nederlandse en Belgische cultuur. Het wekelijkse contact met de leerkracht en klasgenoten bevordert de natuurlijke ontwikkeling van het Nederlands buiten het gezinsverband.

Betrokkenheid van de ouders bij De Kraanvogel is van groot belang, enerzijds voor het begeleiden van hun kinderen bij het zich eigen maken van de leerstof, maar anderzijds ook voor ondersteunende activiteiten die van belang zijn voor het succes van de school. Er wordt door de school veel aandacht besteed aan deze ondersteunende activiteiten.

De Kraanvogel vormt een bindend element voor de Nederlandssprekende gemeenschap in Kampala. Buiten het vaste lesprogramma is er tijd ingeruimd voor sociale en culturele activiteiten die bijdragen aan het ontwikkelen van een prettige sfeer, waarin kinderen zich veilig voelen en waarbij aandacht wordt besteed aan de Belgische en Nederlandse cultuur.

1.4 Kwaliteitszorg

De school wil kwalitatief goed NTC-onderwijs bieden. Om te bepalen wat de kwaliteiten van de school zijn en welke verbeterpunten er zijn, maken we gebruik van de volgende bronnen en instrumenten:

- het zelfevaluatie-instrument van de Stichting NOB
- het inspectieverslag van de Nederlandse Onderwijsinspectie
- dossiers van leerlingen
- resultaten van het onderwijs
- evaluaties van lesmateriaal
- input van leerlingen, ouders en leerkrachten
- kwaliteitsenquêtes bij ouders en leerlingen
- het jaarplan

Met behulp van deze bronnen en instrumenten stellen we een lijst van verbeterpunten op. Deze verbeterpunten worden verwerkt in het vierjaarlijkse schoolplan.

2 De organisatie van het onderwijs

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de Engelstalige en Franstalige internationale dagscholen. Dit betekent dat het aantal beschikbare uren en lestijden beperkt is tot buitenschoolse tijden.

De lessen van De Kraanvogel duren 3 uur, voor de kleuters 2 uur. Er zijn in principe 35 lesweken in een schooljaar. Per schooljaar zijn er ook minimaal vier themadagen. Een leerling van De Kraanvogel krijgt daarmee in totaal 125 lessen per jaar. Om een indruk te krijgen: in Nederland krijgt een kind 7,5 uur Nederlands per week.

2.1 Groepsindeling en lestijden

De groepsindeling van de school is gebaseerd op het Nederlandse systeem dat loopt van groep 1 tot en met groep 8 en daarna Voortgezet Onderwijs 1 t/m 4.

Voor groep 1 en 2 duren de lessen 2 uur omdat het anders een te lange dag wordt voor de kinderen en de concentratie achteruitgaat.

Voor de groepen 3 t/m 8 en VO 1 t/m 4 werken we in verticale groepen. Dit betekent dat er binnen een groep verschillende niveaus erkend worden en dat de leerlingen in kleinere groepjes worden ingedeeld, afhankelijk van hun niveau. De kinderen werken aan verschillende onderdelen op hun eigen niveau. Ieder afzonderlijk groepje krijgt zo bij sommige onderdelen extra instructie en ondersteuning en bij andere onderdelen werken de kinderen zelfstandig.

Het tijdstip van de Nederlandse les is verschillend per locatie. Zie Hoofdstuk 5 Schooltijden/lesrooster.

2.2 Groepsgrootte

Uit oogpunt van zowel het belang van onderlinge sociale contacten tussen de leerlingen als de mogelijkheid voor optimale individuele begeleiding door de leerkracht wordt een groepsgrootte van tussen de vier en tien leerlingen nagestreefd. In de praktijk hangt het maximale aantal leerlingen sterk af van de verschillen in de niveaus van de leerlingen per groep.

Optimaal gezien moet er per dagschool een minimum van 4 leerlingen in een gelijkwaardig niveau aanwezig zijn om een groep te kunnen vormen die voor zowel leerkracht als leerling een zinvolle invulling van de les bewerkstelligt. Per situatie wordt bekeken of dit minimum genoeg is om een nieuwe groep te starten.

2.3 Het onderwijsteam van de Kraanvogel

Leerkracht/ Directeur

De Kraanvogel heeft een leerkracht/directeur, voor het schooljaar 2022-2023 is dat Eline Ploegman. De directeur is in eerste instantie verantwoordelijk voor het leiden en uitvoeren van het onderwijsprogramma, het lesgeven, de themadagen en de bibliotheek van De Kraanvogel. Ook zorgt de directeur voor de uitvoering van het personeelsbeleid. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de informatievoorziening en communicatie met de ouders, de gastscholen en het bestuur.

Leerkrachten

Dit schooljaar vormt Eline Ploegman samen met de drie leerkrachten Mirjam Osiya-Veld, Ellen Agaba en Marieke Notenboom en de onderwijsassistenten Margreet Rodenburg, Ellen Agaba, Eva Fabriek en Anita Bellekom het onderwijsteam.

Eline Ploegman geeft les aan groep 5 t/m VO op ISU. Marieke Notenboom is de leerkracht voor de leerlingen van groep 3 t/m VO op Ambrosoli en Rainbow. Mirjam Osiya-Veld verzorgt de lessen voor groep 1 t/m 5 op Ambrosoli, ISU en Rainbow. Ellen Agaba zal dit jaar de lessen voor het VO op ISU verzorgen. Daarnaast zullen Margreet Rodenburg, Ellen Agaba, Eva Fabriek en Anita Bellekom de ondersteuning bieden.

Vervanging bij afwezigheid

In geval van ziekte van de leerkracht proberen we per locatie vervanging te vinden. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van de leden van het bestaande team. Als dat niet lukt, zal de les op een later moment – in overleg met kinderen en ouders – ingehaald worden.

Scholing leerkracht

Net als leerlingen is een leraar ook nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat de leerkracht de ontwikkelingen in het onderwijs blijft volgen en werkt aan het vergroten van haar/zijn deskundigheid. Daarom volgen we de ontwikkelingen op internet en zijn onze leerkrachten actief op het NOB-forum dat een vraagbaak biedt voor leerkrachten en bestuur van NTC scholen. Vanwege COVID 19 heeft NOB veel onlinecursussen aangeboden. In schooljaar 2021-2022 heeft het hele team meerdere onlinecursussen gevolgd. Ook voor het schooljaar 2022-2023 zal NOB onlinecursussen aanbieden waar ons team en bestuur aan zal deelnemen.

2.4 Onderwijsaanbod Basisonderwijs

Activiteiten kleuters

Kleuters (groep 1 en 2) leren vooral spelenderwijs. De nadruk ligt op het vergroten van de woordenschat en woordbetekenis, waarbij gebruik gemaakt wordt van voorlees- en prentenboeken, creatieve activiteiten en groepsspelen. Door over verschillende onderwerpen te praten, vergroot de basiswoordenschat en wordt de spreekvaardigheid bevorderd.

Als leidraad gebruiken we de lesmethode schatkist!. Deze is speciaal gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling van peuters en kleuters. Schatkist is opgebouwd rond thema's. Per thema wordt er een streefwoordenschat en een dominante woordenschat aangeboden. Het aanbod is vooral gericht op spreken en luisteren. Daarnaast werken we aan de voorbereiding op het leesonderwijs. Er wordt hierbij gekeken naar de leerdoelen die behaald moeten worden bij groep 1 en 2 om zo in relevante thema's deze leerdoelen te bereiken.



Activiteiten groep 3 t/m 8

In groep 3 ligt de focus op leren lezen en schrijven. Hiervoor gebruiken we de methode "Lijn 3". Deze methode werkt thematisch en heeft een apart spellingsdeel waarbij klanken worden gekoppeld aan gebaren.

De groepen 4 tot en met 8 werken met de taalmethode "Taal actief". Deze methode biedt een leerstof voor spelling, taal en woordenschat. Voor technisch en begrijpend lezen gebruiken we de methode "Nieuwsbegrip". Deze teksten zijn actueel, waarbij de kinderen ook informatie krijgen over de Nederlandse en Vlaamse actualiteit.

Om de spreek- en luistervaardigheid van de leerlingen te ontwikkelen worden interactieve gesprekken gevoerd over onderwerpen die de kinderen aanspreken. Bij R1 leerlingen ligt de nadruk op het kunnen uiten van gedachten en gevoelens en het kunnen vergelijken, redeneren en concluderen. Bij R2 leerlingen ligt de focus meer op de woordenschat en opbouw van de Nederlandse taal.

Voor de leerlingen die meer op het niveau van R3 starten, zullen we structureel extra begeleiding geven door middel van de methode "Hotel hallo". Deze methode is m.n. gericht op uitbreiden van de woordenschat d.m.v. liedjes, verhalen, dialogen, puzzels en spelletjes. Het uiteindelijke doel is dat deze kinderen z.s.m. kunnen instromen bij het R2-niveau.

2.5 Onderwijsaanbod Voortgezet Onderwijs

We geven les aan kinderen van VO1 tot en met VO4.

Methoden en doelen

We werken met de methode "Nieuw Nederlands", 5^e editie. Er wordt gewerkt aan lezen, schrijven, spreken, woordenschat, grammatica, spelling en literatuur. We werken toe naar de kerndoelen voor de onderbouw van het Voortgezet Onderwijs:

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde.
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoetkomen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert, op grond daarvan en van reacties van anderen, conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

Binnen het NTC-Voortgezet Onderwijs zijn er regelmatig momenten waarin de Vlaamse- en Nederlandse cultuur aan bod komen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip waarbij actuele onderwerpen worden behandeld. Ook wordt er aandacht besteed aan verschillende Nederlandse en Vlaamse feestdagen zoals Sinterklaas, Koningsdag en Bevrijdingsdag.

Toetsen

Aan het einde van het schooljaar leggen de leerlingen een toets af. Deze online toets is van Diataal en bestaat uit de onderdelen begrijpend lezen, spelling, luisteren en woordenschat.

We werken ernaar toe dat VO4-leerlingen het CNAVt (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) behalen. Het streven is het behalen van niveau B2 - Educatief Startbekwaam, om zo in principe te kunnen starten aan een Vlaamse of Nederlandse hogeschool of universiteit.



2.6 Nederlandse en Vlaamse cultuur (themadagen)

De Kraanvogel biedt activiteiten aan ter bevordering van kennis van de Nederlandse en Vlaamse cultuur. Van de 125 lessen worden er minimaal 20 uren per schooljaar besteed aan cultuur. Tijdens de lessen en/of themadagen wordt aandacht besteed aan Nederlandse en Vlaamse gewoontes en gebruiken, feestdagen en geschiedenis.

Bij een themadag worden rondom een bepaald thema allerlei activiteiten georganiseerd, waarbij educatieve en ontspannende elementen elkaar afwisselen. Alle leerlingen worden geacht aan deze activiteiten deel te nemen, omdat deze een integraal onderdeel vormen van het lesprogramma.

De themadagen hebben als doel:

- Kennisnemen van de Nederlandse en Vlaamse cultuur.
- Vergroten van de woordenschat rondom een bepaald thema.
- Alle Nederlandstalige kinderen en ouders samen laten komen.

De volgende themadagen staan gepland voor het schooljaar 2022-2023:

- Zondag 4 september 2022: Openingsfeest
- Zaterdag 1 oktober 2022: Themadag Kinderboekenweek: Gi-ga-groen
- Zaterdag 3 december 2022: Sinterklaasfeest
- Zaterdag 29 januari 2023: informatieochtend PO-VO en themadag
- Zaterdag/zondag 11/12 maart 2023: themadag mediawijsheid/kamp
- Zaterdag 29 april 2023: Koningsspelen
- Zondag 10 juni 2023: Slotfeest



2.7 De bibliotheek

De Kraanvogel heeft een uitgebreide Nederlandstalige bibliotheek. De boeken worden niet alleen in de klas, maar ook via de bibliotheek van de leslocatie aangeboden.

De kinderen mogen per week 2 boeken lenen. Elke week kunnen de kinderen deze ruilen maar kunnen tussendoor ook zelf naar de bibliotheek gaan om boeken te ruilen. Boeken mogen twee weken geleend worden, daarna moeten ze worden teruggebracht. Bij vermissing of vernieling van de boeken wordt de vervangingswaarde in rekening gebracht.

2.8 Huiswerk

Er wordt huiswerk gegeven, met een gemiddelde belasting van maximaal een half uur per week. Het huiswerk is bedoeld om de leerlingen te stimuleren de Nederlandse taal zoveel mogelijk te gebruiken naast de Nederlandse les. Door

uitdagende opdrachten te geven vergroten zij hun woordenschat. Van de ouders verwachten wij dat zij hun kind actief stimuleren om hun huiswerk te maken, maar ook hulp te bieden bij de opdrachten. Natuurlijk moeten de kinderen de opdrachten zelf maken, maar het is juist de bedoeling dat zij daarbij Nederlands spreken met anderen.

Daarnaast wordt van de kinderen verwacht dat zij minstens één Nederlands boek per maand lezen. Ook dit maakt onderdeel uit van het huiswerk. Natuurlijk moeten de kinderen ook al boeken lezen in het Engels of Frans. Toch is het voor de ontwikkeling van de Nederlandse woordenschat en spelling van groot belang dat zij ook met regelmaat in het Nederlands lezen.

2.9 Regels voor aanvang en einde schooltijd

Leerlingen moeten ervoor zorgen op tijd in de les aanwezig te zijn. Ook verzoeken we de kinderen op tijd weer op te halen. Mocht het onverhoopt niet mogelijk zijn uw kind op tijd op te halen dan verwachten wij dat u contact opneemt met de leerkracht zodat deze hiervan op de hoogte is. Het is niet wenselijk uw kind eerder dan het einde van de lestijd op te halen. Dit stoort de voortgang van de les voor andere kinderen.

Vanaf het moment dat de dagschool uit gaat, is De Kraanvogel verantwoordelijk voor het toezicht op de kinderen. De leerkracht zal daarom altijd voor het einde van het dagschoolprogramma op school aanwezig zijn en, indien noodzakelijk, uw kind van zijn/haar lokaal naar het lokaal van de Nederlandse les begeleiden. Ouders of chauffeurs van kinderen worden geacht hun kind persoonlijk bij de leerkracht op te halen. Vanaf dat moment valt uw kind weer onder uw supervisie.

2.10 Schoolverzuim

De aanwezigheid van de leerlingen bij lessen en themadagen wordt door de leerkracht genoteerd. Indien kinderen om bepaalde redenen een Nederlandse les niet kunnen bijwonen, worden ouders verzocht om dit vóór 10 uur 's ochtends telefonisch te melden aan de leerkracht. Mocht uw kind op het laatste moment ziek worden, dan hebben wij hier natuurlijk begrip voor. Als uw kind wegens omstandigheden meer dan 1 les gaat missen verzoeken wij u de leerkracht hiervan uiteraard ook op de hoogte te stellen. Als uw kind onvoorzien afwezig is, zult u bericht krijgen van de leerkracht.

Mocht de les door onverwachte omstandigheden niet door kunnen gaan, wordt er een alternatief gezocht en gaat de les door bij een minimum van 2 leerlingen.

2.11 Veiligheidsbeleid

We hanteren het veiligheidsbeleid van de dagschool. De ouders zullen door de leerkracht verwittigd worden als er zich een voorval voordoet. We willen er ook op wijzen dat het belangrijk is om de leerkracht te laten weten wie het kind zal ophalen. Het kind wordt niet meegegeven aan "onbekenden" voor de leerkracht.

2.12 Aanne-, aanmelding-, afmelding- en overgangsbeleid

Aannebeleid

De Kraanvogel staat open voor kinderen van 4 tot 16 jaar die Nederlands als moedertaal of als tweede taal hebben. De leerkracht en directeur bepalen op grond van de beginsituatie van de leerling en de doelstelling die ouders voor ogen hebben, in welke richting (R1, R2 of R3) het kind het onderwijs zal volgen en wat de leerdoelen zijn.

Om te bekijken of een kind in aanmerking komt voor onderwijs op onze NTC-school, wordt allereerst een intakegesprek gehouden. Op grond van dit gesprek en het onderwijskundig rapport van de oude school wordt het niveau van de leerling ingeschaald, de leerling in een groep ingedeeld en wordt samen met de ouders de leerdoelen afgesproken. Soms zijn aanvullende toetsen noodzakelijk om een scherp beeld van het taalniveau van de leerling te krijgen.

Er wordt gestreefd naar een inclusief aannamebeleid gebaseerd op een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders. In uitzonderlijke gevallen en na grondige discussie, kan er beslist worden dat er onvoldoende capaciteit is om het beste onderwijs te verzorgen voor de leerling. In dit geval zal er samen met de ouders gezocht worden naar alternatieve onderwijsmethodes.

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op De Kraanvogel verwelkomen wij zowel kinderen met Nederlands als eerste taal als kinderen die Nederlands nog niet goed beheersen. We onderscheiden drie richtingen met eigen doelstellingen in ons onderwijs: R1, R2 en R3.

- Richting 1: Het kind heeft het niveau van leeftijdgenoten in Nederland/België. Als de taalvaardigheid in de Nederlandse taal zich normaal blijft ontwikkelen zal dit kind op 12-jarige leeftijd het niveau van groep 8 hebben bereikt.
- Richting 2: De leerling heeft een achterstand van maximaal 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland. In principe zal de leerling dus op maximaal 14-jarige leeftijd de lesstof van Taal Actief groep 8 beheersen.
- Richting 3: De leerling heeft een achterstand van meer dan 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland. Bij deze richting kun je geen koppeling maken met de einddoelen van groep 8. De taalontwikkeling van deze kinderen loopt langs andere wegen en methodes. Toetsen die we gebruiken voor R1 en R2 kinderen zijn voor deze doelgroep minder geschikt.

Op onze school zijn in de groepen 1 en 2 alle drie richtingen vertegenwoordigd. Het merendeel van de leerlingen is R1 of R2, ruim 90%.

De richting waarin het kind in eerste instantie is ingeschaald kan veranderen, wat concreet betekent dat kinderen doorschuiven naar een andere richting.

In onze situatie waarin zowel R1, R2 als ook R3 leerlingen in 1 klas zitten, moeten we als school wel onze kwaliteit kunnen bewaken. Aangezien we een klein aantal R3 leerlingen hebben en deze ook nog verdeeld zijn over meerdere locaties, is het voor ons niet haalbaar om een aparte R3 groep te starten.

De rol van de ouders is van essentieel belang. Er zijn verschillende redenen die een sterkere taalachterstand veroorzaken. Hoe en hoeveel Nederlands er thuis gesproken wordt en op welke andere manieren een kind in aanraking komt met Nederlands zijn belangrijke factoren die het effect van het Nederlands onderwijs versterken of verzwakken. Om er voor te zorgen dat we leerlingen gericht het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden, hebben we, op advies van NOB, de R3 methode "Hotel Hallo" aangeschaft.

Als kinderen met behoefte aan extra begeleiding worden aangemeld, zal bekeken worden of zorg op maat geboden kan worden. Er kan gevraagd worden om eerst een proefperiode van drie maanden te doorlopen. Aan het einde van die periode wordt in goed overleg met de ouders bepaald of de Kraanvogel deze zorg op maat kan bieden. Ook als blijkt dat een kind in de schoolcarrière een achterstand blijkt te ontwikkelen, wordt er bekeken hoe dit werkbaar gemaakt kan worden in de klas.

De aanmelding van nieuwe leerlingen

De aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt via email waarna u een inschrijvingsformulier toegestuurd krijgt.

Na aanmelding volgt een intakegesprek tussen ouders en leerkracht, waar mogelijk ook de leerling bij aanwezig is. Tijdens de eerste les van de nieuwe leerling zal, indien nodig, een toets worden afgenomen om het niveau van de leerling te bepalen.

Bij aanmelding verstrekt u aan de school de gegevens die u als ouder bij vertrek van de vorige school heeft gekregen.

- een onderwijskundig rapport
- de gegevens van een leerlingvolgsysteem en/of recente andere toets gegevens
- recente schoolrapporten
- eventuele overige onderzoeksresultaten

Als een leerling elders NTC-onderwijs heeft gevolgd, zijn genoemde gegevens doorgaans eveneens beschikbaar voor wat betreft NTC-onderwijs. Bij leerlingen die afkomstig zijn van het internationaal onderwijs zonder NTC-onderwijs ontbreken dergelijke gegevens vaak. In dat geval verzamelt de leerkracht gegevens op basis van observaties en toetsen.

Vertrekkende leerlingen

Wanneer uw kind de Nederlandse school verlaat, dient u de school hiervan bij voorkeur een maand van tevoren schriftelijk op de hoogte te brengen. Bij vertrek ontvangt u een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving.

De gezinnen die terugkeren naar Nederland zullen een nieuwe school moeten kiezen voor hun kinderen. De resultaten van Nederlandse scholen zijn toegankelijk voor het publiek. Mocht u dit willen meenemen in de keuze, dan kunt u deze informatie opvragen bij de Dienst Onderwijsinspectie of op de website <http://www.owinsp.nl>

Overgangsbeleid

Kinderen die voldoende vooruitgang boeken, gaan over naar de volgende groep. Bij gebrek aan rapport (nieuwe leerling, thuisonderwijs, een jaar of meer niet naar de Nederlandse school geweest enz.) of bijzondere omstandigheden (bv. overslaan jaar) zal uw kind een instaptoets moeten afleggen. Deze toets bepaalt in welke groep uw kind het nieuwe schooljaar kan starten.

2.13 Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruikt de school een leerlingvolgsysteem. Door middel van observaties en toetsen worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Er zijn twee soorten toetsen: methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

De niet-methodegebonden toetsen van Diataal worden op vaste momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden digitaal geregistreerd, waardoor de ontwikkeling van elke leerling door de jaargroepen heen gevolgd kan worden. Deze toetsen zijn hetzelfde als de meeste scholen in Nederland gebruiken. De resultaten worden dan ook vergeleken met die van leerlingen die in Nederland onderwijs volgen. De toetsen hebben met name een signalerende functie, zowel op leerling- als op schoolniveau. We bekijken vooral of de leerlingen vooruitgang boeken ten opzichte van de vorige toets die ze hebben gemaakt. Bij een onvoldoende ontwikkeling wordt een handelingsplan opgesteld. De toets zal, na het verstrijken van de periode van het handelingsplan, nog een keer worden afgenomen om zo de ontwikkeling van het kind goed te monitoren.

De school heeft de beschikking over de volgende niet-methode gebonden toetsen: de meest recente Diataal toetsen op gebied van spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast gebruiken we ook de Avi toets. Bij het opstellen van het toetsrooster zijn we uitgegaan van de adviezen gegeven door onderwijsinspectie – onderwijs in het buitenland.

Voor het schooljaar 2022-2023 is het volgende toetsingschema opgesteld:

Maand	Toets	Groep
Iedere maand na elk hoofdstuk	Methodegebonden toets	3-8 en VO
Oktober	Diatoetsen nulmeting	4-8
Januari	Avi lezen	3-8
April/mei	Diataal	3-VO

De methodegebonden toetsen komen uit de taalmethode (taal & spelling). Deze worden aan het eind van een hoofdstuk afgenomen en is gericht op evaluatie van de leerdoelen. De toetsresultaten geven richting aan de voortgang van het onderwijsaanbod. Dit gebeurt zowel op leerling- als op groepsniveau.

De toetsing maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces en het is geen tijdverlies. De resultaten hiervan worden digitaal geregistreerd. De resultaten van deze toetsing worden gebruikt voor de planning van het leerstofaanbod voor de klas en eventueel voor extra activiteiten voor individuele leerlingen.

Bij de R1 en R2 leerlingen worden de Diatoetsen afgenomen. Bij de R3 leerlingen is dit niet het geval omdat de leerdoelen niet overeenkomen met de gevraagde vaardigheden voor de toetsen.

Verslaglegging van gegevens over leerlingen

Van iedere leerling wordt een dossier in Parnassys bijgehouden. Daarin worden de volgende gegevens opgenomen:

1. Algemene gegevens en inschrijvingsformulieren
2. Rapporten
3. Handelingsplannen
4. Verslagen van externe deskundigen
5. Diatoetsen
6. Methodetoetsen
7. Aantekeningen en opmerkingen

Aan het begin van het schooljaar is er contact met alle ouders over de verwachtingen voor het schooljaar. Daarnaast deelt de Nederlandse school het jaar in twee semesters. De leerlingen krijgen dan ook tweemaal per jaar een rapport mee naar huis (eind januari/begin februari en in juni) waarbij ook de diatoets-resultaten worden vermeld. Ook zal er dan een rapportgesprek plaatsvinden. We streven ernaar om het kind ook bij dit gesprek deel te laten nemen om zo efficiënt mogelijk afspraken en persoonlijke doelen te kunnen maken.

Bij het tweede rapport wordt gekeken of de leerling over kan gaan naar de volgende groep. En kan op verzoek van een ouders of leerkracht nog een extra gesprek plaatsvinden. Als daartoe aanleiding is, worden de ouders tussentijds of na het tweede rapport uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte

hebben aan een gesprek kunnen zij dit uiteraard altijd met de leerkracht afspreken.

De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Sommige leerlingen hebben speciale zorg nodig. Het signaleren van deze behoefte vindt plaats tijdens de lessen, door middel van observaties; de methodegebonden toetsen en de toetsen in het leerlingvolgsysteem. In de maandelijkse teamvergadering worden zorgleerlingen besproken en bekeken welke hulp noodzakelijk is. Deze leerlingen krijgen, voor zover mogelijk, aandacht op het niveau van hun individuele problematiek.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de eigen methode waarin de leerling werkt, maar ook van diverse materialen die speciaal bedoeld zijn om extra hulp te geven. In sommige gevallen is het noodzakelijk een handelingsplan op te stellen waarin de problematiek en een plan van aanpak omschreven wordt. Dit handelingsplan wordt overlegd met de ouders en zo nodig met de leerkracht van de dagschool, om te zorgen voor een goede aansluiting. Ook kan door de leerkracht advies worden gevraagd aan de leerlingbegeleiders van de Stichting NOB. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen (b.v. software) en leeractiviteiten (extra oefeningen op hoger niveau) ingezet.

2.14 Doelstellingen 2022-2023

Binnen onze visie zijn 3 gebieden geformuleerd waarop we onszelf verder willen ontwikkelen en/of in stand houden: op didactisch, pedagogisch en organisatorisch gebied. In dit schooljaar willen we werken aan de volgende doelstellingen:

- Didactisch: We streven er naar, dat aan het einde van het schooljaar ten minste 75% van de R1 en R2 leerlingen de gestelde leerdoelen (besproken in het startgesprek) heeft behaald. Dit schooljaar zullen we blijven inzetten op het vergroten van de eigenaarschap/zelfstandigheid van de leerling.
- Organisatorisch: De school heeft duidelijke financiële, personeels- en leerlingenadministratie systemen en processen in gebruik om kwaliteit van het onderwijs en voortbestaan van de school te garanderen.
- Pedagogisch: De school heeft een flexibele set-up met een breed team aan leerkrachten en assistenten om individueel afgestemd onderwijs te kunnen aanbieden in een veilige en vertrouwde omgeving

Didactisch:

1. De leerkracht maakt voor elke les een aangepast programma per leerling op zijn/haar niveau.
2. De methodes en materialen zijn up to date en georganiseerd op een centrale plek fysiek en digitaal.
3. Het onderwijsteam zorgt voor een up-to-date toegankelijke bibliotheek en stimuleert de leerlingen hiervan zoveel mogelijk gebruik te maken.

4. Per jaar worden er 2-3 ouder/kind gesprekken gehouden met de leerkracht en die worden vastgelegd in Parnassys en gedeeld met de ouders.
5. De leerkracht maakt een jaaroverzicht van wat er per groep aan bod moet komen.
6. Er wordt een aangepast rapport ontwikkeld waarin rekening gehouden wordt met missie en visie van de school en de persoonlijke leerdoelen van het kind.
7. Per leerling komt er een duidelijk document waar individuele leerdoelen staan beschreven.
8. Het nieuwe leerlingvolgsysteem Diatoetsen wordt geïmplementeerd.
9. Er wordt een trendanalyse gemaakt van de cito-toetsen en de diatoetsen om nog beter te kunnen inspelen op de leerdoelen van de kinderen.

Organisatorisch:

1. De Kraanvogel biedt een fysiek veilige leeromgeving.
2. Alle leerkrachten zijn getraind in EHBO zodat er bij elke les een getraind EHBO-er aanwezig is.
3. De Kraanvogel heeft een gemotiveerd en tevreden team.
4. De Kraanvogel biedt een marktconforme beloning en waardering.
5. Het bestuur heeft voldoende inzicht in het opereren van het schoolteam om haar taak om kwaliteit te monitoren en te borgen uit te voeren.
6. Er komen duidelijke, meetbare criteria voor de performance van de directeur/leerkrachten en assistenten.
7. De Kraanvogel heeft onderwijslokaties tot haar beschikking die geschikt zijn voor goed onderwijs
8. De Kraanvogel beschikt over leermethodes met differentiatie opties
9. De Kraanvogel beschikt over voldoende lesmaterialen en ondersteunende materialen.
10. De Kraanvogel beschikt over kwalitatief sterke onderwijskrachten die zich blijven ontwikkelen middels bijscholing en peer to peer reviews.
11. Er bestaat een goede samenwerking & coördinatie tussen bestuur, team, ouders en leerlingen.
12. Er wordt een duidelijke jaarplanning en taakomschrijving ontwikkeld voor bestuur, leerkrachten en assistenten.
13. Drie keer per jaar zal er een schoolkrant uitgebracht worden samengesteld door de leerlingen van de Kraanvogel.

Pedagogisch:

1. De Kraanvogel biedt uitdaging, ondersteuning en vertrouwen als onderdeel van het pedagogisch klimaat en bouwen aan de basisvoorwaarden voor adaptief onderwijs:
 - Competentie (geloof en plezier in eigen kunnen)
 - Relatie (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
 - Onafhankelijkheid (het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen)

2. De leerlingen worden meer betrokken bij het voorbereiden en uitvoeren van de lessen en themadagen.
3. De Kraanvogel verzorgt het leeraanbod binnen een betekenisvolle context zodat het de kinderen aanspreekt en de betrokkenheid vergroot.
4. Samen met de leerling- de leerkracht en de ouders wordt het onderwijs gemaakt.

3 De ouders

3.1 Belang van betrokkenheid van ouders

De Nederlandse school kan niet zonder de betrokkenheid van ouders. De inzet van ouders is bepalend voor het Nederlandse taalniveau van hun kinderen. Leerlingen die thuis altijd Nederlands spreken in hun gezin hebben een grote voorsprong ten opzichte van andere kinderen. De leerlingen van de Kraanvogel hebben maar één keer per week Nederlandse les en dat betekent dat er geen herhalingsmomenten zijn gedurende de week. Om de Nederlandse taal op niveau te houden is het nodig dat ouders samen met hun kinderen huiswerk maken, (voor)lezen en / of in het Nederlands gesprekken voeren.

Als bestuur en leerkrachten willen we nog eens benadrukken dat er verwacht wordt dat de kinderen elke les en alle themadagen aanwezig zijn. Absentie verstoort het werkritme en er kan dan ook geen vooruitgang van het kind verwacht worden (zie ook paragraaf 2.10 over de procedure voor afmelden bij absentie/ziekte).

3.2 Informatie richting ouders

We willen de ouders goed informeren. De schoolgids wordt ieder jaar aan alle ouders verstrekt en is te downloaden op onze website. Ook is hier ons schoolplan te vinden. Tijdens het schooljaar krijgen de ouders regelmatig informatie via de mededelingenapp, nieuwsbrief, een e-mail, groepswhatsaap of een bericht op de facebook pagina met actuele informatie over themadagen, lesactiviteiten etc. Ook op onze website is deze informatie te vinden.

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een openingsfeest, waarin kennis kan worden gemaakt met de leerkracht en bovendien geeft de middag de gelegenheid om elkaar als ouders te leren kennen.

Jaarlijks wordt er een ouderinformatieochtend voor PO en VO georganiseerd. Op deze bijeenkomst informeren we ouders over hoe zij het beste hun kinderen kunnen begeleiden of over veranderingen op de school. Deze vindt plaats op 29 januari 2023. Deze informatie zal in principe in het Engels worden gegeven om zo alle ouders te bereiken.

Twee keer per jaar stelt de leerkracht een individueel rapport per leerling op, dat aan de ouders wordt gegeven. Na het eerste rapport organiseert de leerkracht

10-minuten gesprekken met de ouders en wenselijk ook met de leerling erbij. Centraal staat de leerling die zijn/haar doelen deelt en evalueert.

3.3 Taalondersteuning van het kind door ouders

Het is belangrijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing. Dit heeft alleen kans van slagen als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. In dit verband is het ook belangrijk dat er thuis zoveel mogelijk Nederlands wordt gesproken, het (voor)lezen van Nederlandse boeken wordt gestimuleerd en ouders hun kind begeleiden en stimuleren bij het maken van huiswerk.

De Kraanvogel kan op verzoek extra oefenstof, educatieve spelletjes, boeken of ander materiaal verzorgen. Ook het internet biedt interessant materiaal aan om thuis mee aan de slag te gaan. Achter in deze schoolgids vindt u een lijst van websites.

3.4 Inspraak

Halverwege het jaar vindt er een oudervergadering PO en VO plaats waar alle ouders voor uitgenodigd worden. In deze vergadering leggen het bestuur en de leerkracht verantwoording af voor het gevoerde beleid en de behaalde resultaten en blikken we vooruit naar het volgende semester en/of schooljaar. Dit geeft ouders gelegenheid om hun mening te geven over de kwaliteit van het onderwijs en de plannen van het bestuur. Met tussentijdse vragen of kwesties kunt u altijd terecht bij het bestuur of de leerkracht. Deze vergadering is gepland op 29 januari 2023. Deze vergadering zal in het Engels plaatsvinden zodat alle ouders hierbij betrokken kunnen worden.

3.5 Ouderassistentie

De Nederlandse School zal van tijd tot tijd een beroep doen op ouders om mee te helpen met de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten. Dit kan uiteenlopen van klassenassistentie tot themadagorganisatie en bibliotheekwerk. Daarnaast worden twee ouders betrokken bij de kascontrolecommissie.

3.6 Klachtenprocedure

De Stichting NOB heeft een richtlijn voor klachten met betrekking tot de Nederlandse School. Uitgangspunt is dat klachten, problemen, vragen e.d. in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een onderwijsgevende kan dus niet bij het schoolbestuur terecht, voordat de ouders met de betreffende onderwijsgevende hierover hebben gesproken.

Stap 1

De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de onderwijsgevende.

Stap 2

Vinden de ouders samen met de onderwijsgevende geen bevredigende oplossing voor het probleem dan wordt de zaak voorgelegd aan de directeur (Eline Ploegman).

Stap 3

Vinden de ouders en/of de onderwijsgevende geen bevredigende oplossing voor het probleem dan wordt de zaak voorgelegd aan het bestuur (Nicole Maarse).

Stap 4

Indien ook na het overleg met het bestuur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan de vertrouwenspersoon (Alida Bakema – contactgegevens zie hoofdstuk 6).

Stap 5

Mocht de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke Klachtencommissie waar we sinds 2009 via de Stichting NOB bij aangesloten zijn. Contact gegevens zijn bij het bestuur verkrijgbaar, en zijn ook te vinden op de website van het NOB www.stichtingnob.nl.

Een uitzondering op deze klachtenprocedure wordt gemaakt in geval van seksuele intimidatie en/of misbruik. U kunt dan rechtstreeks met de vertrouwenspersoon contact op nemen of zich direct wenden tot de vertrouwensinspecteur in Nederland (tel. +31(0)30 670 60 01). Om klachten en conflicten in een vroeg stadium bespreekbaar te kunnen maken en mogelijk tot een oplossing te brengen, is de inzet van een vertrouwenspersoon een hulpmiddel. Naast het behandelen van individuele klachten heeft de vertrouwenspersoon ook de taak structurele misstanden en knelpunten te signaleren en aanbevelingen te doen om daarin verbetering te brengen. Een vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en werkt niet in ondergeschiktheid van bestuur/directie. De vertrouwenspersoon komt alleen in actie als iemand dat ook wil en ondersteuning vraagt.

3.7 Ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2022-2023 heeft het bestuur besloten dat de ouderbijdrage verhoogd wordt.

De regeling voor de ouderbijdrage is:

Ouders wiens werkgever 50% of meer bijdraagt aan de schoolkosten betalen het volledige bedrag (zie kolom "ouderbijdrage" in onderstaande tabel).

Ouders die minder dan 50% bijdrage ontvangen van de werkgever, komen in aanmerking voor een korting. Er dient wel een verklaring van de werkgever te worden voorgelegd aan de penningmeester (zie kolom "ouderbijdrage na korting").

Groep:	Ouderbijdrage	Ouderbijdrage na korting (werkgeversverklaring)
Groep 1 & 2	€ 950,00	€ 550,00
Groep 3 – 8	€ 1.250,00	€ 750,00
VO	€ 1.250,00	€ 750,00

De Kraanvogel geeft geen reductie voor gezinnen met meerdere kinderen op de school. Eventuele bankkosten komen ter rekening van de ouders.

Voor kinderen die later in het schooljaar starten zal de betaling aangepast worden en wordt er het volgende berekend per trimester: 40% van de totale prijs (september t/m december), 30% van januari t/m maart en 30% van april tot en met juni.

Tijdens de algemene oudervergadering zal door de penningmeester een financieel verslag uitgebracht worden over de besteding van de ontvangen gelden. Bij vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de penningmeester (zie hoofdstuk 7 voor contactgegevens).

3.8 Schoolverzekering

De Stichting NOB heeft ten behoeve van de bij haar aangesloten scholen een collectieve bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Deze verzekering dekt schade aan personen of goederen veroorzaakt door het handelen van de leerkracht of andere, door het bestuur in dienst gestelde, personen van de Nederlandse School tijdens de lessen op school, themadagen en tijdens schoolreisjes en excursies.

Als ouder bent u zelf aansprakelijk voor eventuele schade die uw kind ondervindt of toebrengt aan andere kinderen of (school)eigendommen. Daarom adviseren wij altijd een eigen WA-verzekering voor uw kind af te sluiten.



4 Schoolresultaten

Onze leerlingen groeien op in een voornamelijk Engelstalige omgeving. Het aanbod van de Nederlandse taal is dus een stuk minder dan in Nederland. Het niveau van de kinderen is sterk afhankelijk van het Nederlandstalige aanbod thuis. Bovendien zien we over het algemeen dat kinderen die net uit Nederland zijn vertrokken hoger scoren dan kinderen die al langer in het buitenland wonen. Met name de Nederlandse woordenschat ontwikkelt zich in het buitenland een stuk minder snel. Dit verklaart waarom de resultaten van onze leerlingen vaak een stuk lager zijn dan die van de kinderen die in Nederland wonen.

De resultaten van onze school worden gemeten met het Diatoetsen Leerlingenvolgsysteem. Hierbij krijgen de kinderen na een toets een niveau A t/m E. Een niveau A wil zeggen, dat een leerling bij de beste 20% van de leerlingen van Nederland behoort. Een B-niveau betekent dat een leerling bij de volgende 20% behoort. A- en B-niveau zijn bovengemiddeld. Een C-niveau wil zeggen dat een leerling bij de volgende 20% hoort. Dit is dus onder het gemiddelde, maar wel een "voldoende" score. Een D-niveau hoort bij de volgende 20%, en de E-niveau bij de laatste 20% van de leerlingen.

In onderstaande tabel staat in percentage weergegeven op welk niveau de kinderen van De Kraanvogel presteren op niet-methode gebondentoetsen (CITO en Diataal). De eerste tabel is voor leerlingen van groep 3 t/m 8 Primair Onderwijs, De tweede tabel is voor de leerlingen van Voortgezet Onderwijs die Diatoetsen hebben gemaakt.

2021-2022 PO	CITO Woordenschat	CITO Spelling	CITO Technisch lezen	CITO Begrijpend lezen
A	11%	12%	3%	58%
B	17%	18%	13%	12%
C	11%	23%	23%	25%
D	5%	25%	19%	19%
E	56%	22%	42%	42%

2021-2022 VO	Diatekst	Diwoord	Diaspel	
A	33%	16%	9%	
B	33%	8%	16%	
C	25%	25%	16%	
D	9%	8%	9%	
E		43%	50%	

5 School jaarplanning 2022/2023

5.1 Schooltijden/lesrooster

Voor de diverse locaties (onze gastscholen) begint en eindigt het schooljaar op verschillende data. Wij zorgen ervoor dat we alle kinderen voldoende lessen aanbieden, zodat iedere leerling minimaal 125 uur per jaar les krijgt.

Het **weekrooster** voor het schooljaar 2022/2023 is als volgt:

Dag	School	Groep	Tijd	Leerkracht & onderwijsassistent
Maandag	Rainbow	1-2-4-5	15:00-18:00	Mirjam & Margreet & Anita
		VO	15:00-18:00	Marieke & Ellen
Dinsdag	Ambrosoli	1-2	14:45-16:45	Mirjam
		6-7-8	14:45-17:45	Marieke & Anita
Woensdag	ISU	5-6-7-8 VO1	13:15-17:00	Eline & Margreet
		1-2-3- 4-5	13:15-16:15	Mirjam & Margreet
		VO	14:15-17:00	Ellen
	Ambrosoli	4-5	14:45-17:45	Marieke
Donderdag	Ambrosoli	3	14:45-17:45	Marieke & eva

*groep 1/2 leerlingen hebben 2 uur les, de kinderen vanaf groep 3 hebben 3 uur les

Tijdens iedere les is een **pauze van 15 minuten** ingelast. De kinderen wordt verzocht daarvoor een snack en wat te drinken mee te nemen.

Semester 1 loopt van start schooljaar tot half/eind januari, **semester 2** sluit daar direct op aan en eindigt met de start van de zomervakantie.

De **vakanties en sluitingsdagen** van De Kraanvogel sluiten zoveel mogelijk aan bij de vakanties en vrije dagen van onze gastscholen.

6 Contactgegevens Schooljaar 2022/2023

6.1 Team

Algemeen		info@dekraanvogelkampala.org
Eline Ploegman	0762039826	eline@dekraanvogelkampala.org
Mirjam Osiya-Veld	0773121609	mirjam@dekraanvogelkampala.org
Marieke Notenboom	0757885926	marieke@dekraanvogelkampala.org
Margreet Rodenburg	0772777740	margreet@dekraanvogelkampala.org
Ellen Agaba	0701797323	ellen@dekraanvogelkampala.org
Eva Fabriek	0777043986	eva@dekraanvogelkampala.org
Anita Bellekom	0750954115	anita@dekraanvogelkampala.org

6.2 Bestuur

Voorzitter:		
Nicole Maarse	0777185242	bestuur@dekraanvogelkampala.org
	Whatsapp:	+31642626779
Secretaris:		
Ruth van Zorge	0770351941	bestuur@dekraanvogelkampala.org
Penningmeester:		
Bertine op 't Hof	0773529893	penningmeester@dekraanvogelkampala.org
	Whatsapp:	+31610468254

6.3 Vertrouwenspersoon

Alida Bakema-Boon	077-2895100
-------------------	-------------

7 Bijlagen

7.1 Interessante websites

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland

www.stichtingnob.nl

Veel informatie over Nederlands onderwijs in het buitenland.

www.entoen.nu

Over de geschiedenis van Nederland.

www.woordkasteel.com

Leuk, goed en gratis programma om spelling te oefenen.

www.peuterspelletjes.net

Spelletjes voor peuters en kleuters.

www.juffrouwblom.nl

Computerprogramma's voor thuis om taal te oefenen.

www.kidsweek.nl

Een weekkrant voor kinderen van 7 t/m 12 jaar.

www.huiswerkweb.nl

Werkbladen om taal of rekenen te oefenen.

www.nos.nl/jeugdjournaal

Nieuwssite voor kinderen.

<http://www.digischool.nl/>

Online taal en spelling oefenen.

www.klascement.net

Taal oefeningen rondom thema's.

<http://www.onlineklas.nl>

Leuke online oefeningen voor taal, rekenen en topografie.

<http://www.leerspellen.nl>

Educatieve spelletjes.

www.taal-oefenen.nl

Online oefenen voor taal

www.schooltv.nl

Televisieprogramma's van Schooltv bekijken.

www.taalkist.nl

Taal- en spellingsoefeningen voor bovenbouw basisschool en onderbouw voortgezet onderwijs.

<http://spelling.tormentil.nl/>

Werkwoordspelling online oefenen.